



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CURSO 2017-2018

DEPARTAMENTO: DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 2º BACHILLERATO,

MATERIA: CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTE DE 2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.	1.1.	1.1. Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.
		1.2.	1.2. Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.
2	Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.	2.1.	2.1. Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia.
3	Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.	3.1.	3.1. Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.
4	Identificar los principales instrumentos de información ambiental.	4.1.	4.1. Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.
		4.2.	4.2. Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluida.	1.1.	1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.
		1.2.	1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.
		1.3.	1.3. Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.
2	Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.	2.1.	2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica.
		2.2.	2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.



3	Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.	3.1.	3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.
		3.2.	3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.
4	Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.	4.1.	4.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.
		4.2.	4.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.
5	Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.	5.1.	5.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.
		5.2.	5.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.
6	Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.	6.1.	6.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.
		6.2.	6.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.
7	Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).	7.1.	7.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como “El Niño” y los huracanes, entre otros.
		7.2.	7.2. Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.
8	Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.	8.1.	8.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.
		8.2.	8.2. Interpreta mapas meteorológicos.
9	Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	9.1.	9.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.
		9.2.	9.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.	1.1.	1.1. Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.
		1.2.	1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen.
2	Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.	2.1.	2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.
3	Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.	3.1.	3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.



		3.1.	3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.
4	Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.	4.1.	4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.
		4.2.	4.2. Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.	1.1.	1.1. Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.
		1.2.	1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.
2	Conocer los indicadores de calidad del agua.	2.1.	2.1. Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.
3	Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.	3.1.	3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.
		3.2.	3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua.
4	Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.	4.1.	4.1. Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.	1.1.	1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.
2	Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.	2.1.	2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.
3	Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.	3.1.	3.1. Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.
		3.2.	3.2. Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.
4	Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.	4.1.	4.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.
5	Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.	5.1.	5.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.
		5.2.	5.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.
		5.3.	5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.
6	Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.	6.1.	6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.



		6.2.	1.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.
7	Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.	7.1.	Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.	1.1.	1.1 Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.
		1.2.	1.2 Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.
		1.3.	1.3 Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.
		1.4.	1.4 Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.
2	Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.	2.1.	2.1 Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.
3	Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.	3.1.	3.1 Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.
		3.2.	3.2 Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.
		3.3.	3.3 Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.
4	Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	4.1.	4.1 Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.
		4.2.	4.2 Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.
		4.3.	4.3 Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.
5	Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.	5.1.	5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.
6	Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.	6.1.	6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.
7	Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.	7.1.	7.1 Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.
8	Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.	8.1.	8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.
9	Comprender las características del sistema litoral.	9.1.	9.1. Conoce las características del sistema litoral.



10	Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.	10.1.	10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.
		10.2.	10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.
11	Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.	11.1.	11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	1.1.	1.1. Distingue diferentes modelos uso de los recursos diseñando otros sostenibles.
		1.2.	1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.
2	Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.	2.1.	2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.
3	Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.	3.1.	3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.
		3.2.	3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.
		3.3.	3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.
		3.4.	3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.
4	Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.	4.1.	4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.
		4.2.	4.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.
5	Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	5.1.	5.1. Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.
		5.2.	5.2. Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.
6	Valorar la protección de los espacios naturales.	6.1.	6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

Los instrumentos de calificación serán las pruebas escritas, el cuaderno del alumno y de laboratorio, trabajos de alumno y por último las actividades de clase y actitud que serán evaluadas mediante la observación directa y calificación en el cuaderno del profesor.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

TRABAJO TEMA + EXPOSICIÓN: Se valorarán con el 80% de la nota en CTMA 2º BACHILLERATO.

Se valorará el dominio de la materia, la claridad expositiva y la utilización de soportes visuales o digitales para la exposición

TRABAJOS DEL ALUMNO EN CLASE + PROYECTO: Se valorarán con el 10% de la nota total en Bachillerato. Cuestiones a realizar sobre los temas impartidos en clase y o proyecto trimestral

ASISTENCIA Y ACTITUD EN CLASE: Se valorará con el 10%

La nota de cada evaluación será la media ponderada de la suma de los instrumentos de evaluación y la nota final la media de la nota obtenida así en cada evaluación

PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Los alumnos que no hayan obtenido un 5 al menos en la evaluación, para recuperar deberán de realizar una prueba escrita sobre los temas tratados en esa evaluación.

PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

En el caso de la materia de CTMA se elaborará un examen con los contenidos tratados a lo largo del curso cuyo valor será el 100% de la nota y donde será necesario tener un 5.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que falten de manera justificada o injustificada al 25 % de las clases de la evaluación, no podrán ser evaluados como el resto de sus compañeros. En este caso se llevará a cabo una prueba escrita en la que se comprobará si el alumno o la alumna han superado los criterios de evaluación que no pudieron evaluarse por su falta de asistencia. El valor de la prueba será el 100% de la nota y al menos habrá que tener un valor de 5 para aprobar



Región de Murcia
Consejería de educación y
Universidades



I.E.S. Miguel Hernández
C/ Miguel Hernández, 28
C.P. 30840 – Alhama de Murcia
Telf.: 968 63 03 44
Web: www.iesmiguelhernandez.es