



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### CURSO 2017-2018

**DEPARTAMENTO:** [DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA]

**CURSO:** [2º BACHILLERATO]

**MATERIA:** [BIOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO]

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	1.1.	Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.
		1.2.	Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.
		1.3.	Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.
2	Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	2.1.	Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.
		2.2.	Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función.
		2.3.	Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.
3	Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	3.1.	Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.
		3.2.	Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.
		3.3.	Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.
4	Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	4.1.	Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.
5	Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.	5.1.	Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.



6	Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	6.1.	Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.
7	Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	7.1.	Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	1.1.	Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.
2	Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	2.1.	Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.
		2.2.	Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.
3	Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	3.1.	Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.
4	Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	4.1.	Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.
		4.2.	Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.
5	Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	5.1.	Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.
6	Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	6.1.	Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.
7	Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	7.1.	Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.
8	Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	8.1.	Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.
9	Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	9.1.	Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.



		9.2.	Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.
10	Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	10.1.	Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.
		10.2.	Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.
11	Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	11.1.	Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
12	Argumentar la importancia de la quimiosíntesis	12.1.	Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.1.	Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.
2	Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	2.1.	Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.
3	Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	3.1.	Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.
4	Determinar las características y funciones de los ARN.	4.1.	Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.
		4.2.	Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.
5	Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	5.1.	Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.
		5.2.	Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.
		5.3.	Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.
6	Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	6.1.	Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.
		6.2.	Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.



7	Contrastar la relación entre mutación y cáncer	7.1.	Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.
8	Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	8.1.	Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.
9	Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	9.1.	Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.
10	Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	10.1.	Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.
11	Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	11.1.	Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.
12	Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	12.1.	Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.
13	Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	13.1.	Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.
		13.2.	Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.
14	Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	14.1.	Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.
15	Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	15.1.	Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	1.1.	Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.
2	Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	2.1.	Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.
3	Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	3.1.	Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.
4	Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	4.1.	Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.



5	Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	5.1.	Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
		5.2.	Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.
6	Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1.	Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.
		6.2.	Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	1.1.	Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
2	Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	2.1.	Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.
3	Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	3.1.	Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.
4	Identificar la estructura de los anticuerpos.	4.1.	Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.
5	Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	5.1.	Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.
6	Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	6.1.	Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.
7	Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	7.1.	Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.
		7.2.	Describe el ciclo de desarrollo del VIH.
		7.3.	Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.
8	Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	8.1.	Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.



		8.2.	Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.
		8.3.	Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.

### INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

Los instrumentos de calificación serán las pruebas escritas, el cuaderno del alumno y de laboratorio, trabajos de alumno y por último las actividades de clase y actitud que serán evaluadas mediante la observación directa y calificación en el cuaderno del profesor.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

**PRUEBAS ESCRITAS:** Se valorarán con el 75% de la nota en Bachillerato.

Se realizarán dos pruebas escritas al menos en cada trimestre y en la segunda prueba se incluirán contenidos de la primera con el fin de que los alumnos tenga una visión de conjunto de la materia.

La primera de las pruebas tendrá un valor del 30% en Bachillerato del valor total de las pruebas escritas, en el caso de la segunda prueba el valor será un 70% en Bachillerato del valor total de las pruebas escritas.

Será necesario obtener al menos un 4 en las pruebas escritas para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

**TRABAJOS DEL ALUMNO:** Se valorarán con el 10% de la nota total en Bachillerato.

**ACTIVIDADES DE CLASE Y LABORATORIO:** Se valorarán con el 10% de la nota total en Bachillerato.

**ACTITUD EN CLASE:** Se valorará con el 5% de la nota total en la ESO y Bachillerato

La nota de cada evaluación será la media ponderada de la suma de los instrumentos de evaluación y la nota final la media de la nota obtenida así en cada evaluación

### PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Los alumnos que no hayan superado las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.





## **PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:**

**En el caso de Bachillerato se elaborará un examen con los contenidos tratados a lo largo del curso cuyo valor será el 100% de la nota y donde será necesario tener un 5.**

## **PROCEDIMIENTOS PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA:**

**Los alumnos que quieran subir nota en las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación. En el caso de que tenga menos de un 4 se hará la media entre la nota de esta prueba y la que obtuvo en las pruebas escritas en la evaluación.**

**Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.**

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:**

**Aquellos alumnos que falten de manera justificada o injustificada al 25 % de las clases de la evaluación, no podrán ser evaluados como el resto de sus compañeros. En este caso el profesor de la materia propondrá una serie de actividades de recuperación y se llevará a cabo una prueba escrita en la que se comprobará si el alumno o la alumna han superado los criterios de evaluación que no pudieron evaluarse por su falta de asistencia. El valor de la prueba será el 100% de la nota y al menos habra que tener un valor de 5 para aprobar**



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### CURSO 2016-2017

**DEPARTAMENTO:** DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

**CURSO:** 2º BACHILLERATO,

**MATERIA:** CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTE DE 2º BACHILLERATO

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.	1.1.	1.1. Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.
		1.2.	1.2. Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.
2	Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.	2.1.	2.1. Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia.
3	Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.	3.1.	3.1. Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados.
4	Identificar los principales instrumentos de información ambiental.	4.1.	4.1. Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.
		4.2.	4.2. Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.	1.1.	1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.
		1.2.	1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.
		1.3.	1.3. Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.
2	Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.	2.1.	2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica.
		2.2.	2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.
3	Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.	3.1.	3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.





		3.2.	3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.
4	Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.	4.1.	4.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.
		4.2.	4.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.
5	Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.	5.1.	5.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.
		5.2.	5.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.
6	Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.	6.1.	6.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.
		6.2.	6.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.
7	Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).	7.1.	7.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como “El Niño” y los huracanes, entre otros.
		7.2.	7.2. Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.
8	Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.	8.1.	8.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.
		8.2.	8.2. Interpreta mapas meteorológicos.
9	Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	9.1.	9.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.
		9.2.	9.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.	1.1.	1.1. Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.
		1.2.	1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen.
2	Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.	2.1.	2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.
3	Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.	3.1.	3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.
		3.1.	3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.



4	Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.	4.1.	4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.
		4.2.	4.2. Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.	1.1.	1.1. Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.
		1.2.	1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.
2	Conocer los indicadores de calidad del agua.	2.1.	2.1. Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.
3	Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.	3.1.	3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.
		3.2.	3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua.
4	Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.	4.1.	Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.	1.1.	1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.
2	Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.	2.1.	2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.
3	Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.	3.1.	3.1. Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.
		3.2.	3.2. Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.
4	Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.	4.1.	4.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.
5	Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.	5.1.	5.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.
		5.2.	5.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.
		5.3.	5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.
6	Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.	6.1.	6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.
		6.2.	6.2. 1.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.



7	Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.	7.1.	Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.	1.1.	1.1 Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.
		1.2.	1.2 Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.
		1.3.	1.3 Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.
		1.4.	1.4 Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.
2	Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.	2.1.	2.1 Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.
3	Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.	3.1.	3.1 Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.
		3.2.	3.2 Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.
		3.3.	3.3 Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.
4	Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	4.1.	4.1 Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema.
		4.2.	4.2 Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.
		4.3.	4.3 Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.
5	Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.	5.1.	5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.
6	Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.	6.1.	6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.
7	Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.	7.1.	7.1 Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.
8	Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.	8.1.	8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.
9	Comprender las características del sistema litoral.	9.1.	9.1. Conoce las características del sistema litoral.
10	Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.	10.1.	10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.



		10.2.	10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.
11	Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.	11.1.	11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	1.1.	1.1. Distingue diferentes modelos uso de los recursos diseñando otros sostenibles.
		1.2.	1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.
2	Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.	2.1.	2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.
3	Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.	3.1.	3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.
		3.2.	3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.
		3.3.	3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.
		3.4.	3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.
4	Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.	4.1.	4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.
		4.2.	4.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.
5	Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	5.1.	5.1. Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.
		5.2.	5.2. Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.
6	Valorar la protección de los espacios naturales.	6.1.	6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.

### INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

**Los instrumentos de calificación serán las pruebas escritas, el cuaderno del alumno y de laboratorio, trabajos de alumno y por último las actividades de clase y actitud que serán evaluadas mediante la observación directa y calificación en el cuaderno del profesor.**



## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**PRUEBAS ESCRITAS:** Se valorarán con el 75% de la nota en **Bachillerato**.

Se realizarán dos pruebas escritas al menos en cada trimestre y en la segunda prueba se incluirán contenidos de la primera con el fin de que los alumnos tenga una visión de conjunto de la materia.

La primera de las pruebas tendrá un valor del 30% en **Bachillerato** del valor total de las pruebas escritas, en el caso de la segunda prueba el valor será un 70% en **Bachillerato** del valor total de las pruebas escritas.

Será necesario obtener al menos un 4 en las pruebas escritas para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

**TRABAJOS DEL ALUMNO:** Se valorarán con el 10% de la nota total en **Bachillerato**.

**ACTIVIDADES DE CLASE Y LABORATORIO:** Se valorarán con el 10% de la nota total en **Bachillerato**.

**ACTITUD EN CLASE:** Se valorará con el 5% de la nota total en la **ESO** y **Bachillerato**

La nota de cada evaluación será la media ponderada de la suma de los instrumentos de evaluación y la nota final la media de la nota obtenida así en cada evaluación

## **PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA:**

Los alumnos que no hayan superado las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.

## **PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:**

En el caso de **Bachillerato** se elaborará un examen con los contenidos tratados a lo largo del curso cuyo valor será el 100% de la nota y donde será necesario tener un 5.

## **PROCEDIMIENTOS PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA:**

Los alumnos que quieran subir nota en las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación. En el caso de que tenga menos de un 4 se hará la media entre la nota de esta prueba y la que obtuvo en las pruebas escritas en la evaluación.



**Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.**

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:**

**Aquellos alumnos que falten de manera justificada o injustificada al 25 % de las clases de la evaluación, no podrán ser evaluados como el resto de sus compañeros. En este caso el profesor de la materia propondrá una serie de actividades de recuperación y se llevará a cabo una prueba escrita en la que se comprobará si el alumno o la alumna han superado los criterios de evaluación que no pudieron evaluarse por su falta de asistencia. El valor de la prueba será el 100% de la nota y al menos habrá que tener un valor de 5 para aprobar**