



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CURSO 2017-2018

DEPARTAMENTO: [DPTO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA]

CURSO: [1º ESO,]

MATERIA: [BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	2.1.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
		2.2.	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	1.1.	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
2	Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.1.	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
3	Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3.1.	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
4	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1.	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.



		5.2.	5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	6.1.	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
		6.2.	6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	7.1.	7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
		7.2.	7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
		7.3.	7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
8	Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1.	8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
		8.2.	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
		8.3.	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
9	Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	9.1.	9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
10	Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1.	10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
11	Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1.	11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
12	Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	12.1.	12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.



13	Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	13.1.	13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
14	Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
15	Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	1.1.	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
		1.2.	1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	2.1.	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
		2.2.	2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.1.	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	4.1.	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	5.1.	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	6.1.	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
		6.2.	6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	7.1.	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.



		7.2.	7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8.1.	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1.	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	1.1.	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2.1.	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
3	Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1.	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
5	Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1.	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.
Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1.1.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2.1.	2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	3.1.	3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.1.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.



INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

Los instrumentos de calificación serán las pruebas escritas, el cuaderno del alumno y de laboratorio, trabajos de alumno y por último las actividades de clase y actitud que serán evaluadas mediante la observación directa y calificación en el cuaderno del profesor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

PRUEBAS ESCRITAS: Se valorarán con el 60% de la nota en la ESO

Se realizarán dos pruebas escritas al menos en cada trimestre y en la segunda prueba se incluirán contenidos de la primera con el fin de que los alumnos tenga una visión de conjunto de la materia.

La primera de las pruebas tendrá un valor del 40% en 1º Y 3º de ESO del valor total de las pruebas escritas, en el caso de la segunda prueba el valor será un 60% en 1º y 3º del valor total de las pruebas escritas.

Será necesario obtener al menos un 4 en las pruebas escritas para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

TRABAJOS DEL ALUMNO: Se valorarán con el 10% de la nota total en la ESO

CUADERNO DEL ALUMNO Y LABORATORIO: Se valorarán con el 10% de la nota total en la ESO.

ACTIVIDADES DE CLASE: Se valorarán con el 10% de la nota total en la ESO

ACTITUD EN CLASE: Se valorará con el 10% de la nota total en la ESO

La nota de cada evaluación será la media ponderada de la suma de los instrumentos de evaluación y la nota final la media de la nota obtenida así en cada evaluación

PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA:

Los alumnos que no hayan superado las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación.

Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.

PROCEDIMIENTOS PARA RECUPERAR EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Para recuperar la materia en la evaluación extraordinaria se propondrán una serie de actividades a partir de las cuales se elaborará un examen cuyo valor será el 100% de la nota para la ESO y donde será necesario al menos tener un 5

PROCEDIMIENTOS PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA:



Los alumnos que quieran subir nota en las pruebas escritas en alguna evaluación recuperarán mediante otra prueba escrita en la que al menos deberán tener un 4 para poder sumar la nota del resto de instrumentos de calificación. En el caso de que tenga menos de un 4 se hará la media entre la nota de esta prueba y la que obtuvo en las pruebas escritas en la evaluación.

Para poder recuperar la nota del resto instrumentos o subir nota se repetirán los trabajos de dichos instrumentos en los terminos que dicte el profesor.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que falten de manera justificada o injustificada al 25 % de las clases de la evaluación, no podrán ser evaluados como el resto de sus compañeros. En este caso el profesor de la materia propondrá una serie de actividades de recuperación y se llevará a cabo una prueba escrita en la que se comprobará si el alumno o la alumna han superado los criterios de evaluación que no pudieron evaluarse por su falta de asistencia. El valor de la prueba será el 100% de la nota y al menos habrá que tener un valor de 5 para aprobar